

## PLAN D'ACTION 2021-2024

La durée de ce plan d'action est de trois ans. Toutefois, l'une des caractéristiques de l'actualité en enseignement supérieur est la mouvance. Il est donc important que la mise en œuvre de ce plan d'action se fasse avec agilité afin d'exploiter au mieux les opportunités. Les objectifs de ce plan feront l'objet d'un suivi annuel et *Reconnaitre* en rendra compte dans son rapport annuel d'activités. Cet exercice guidera d'éventuels ajustements au regard des moyens et des cibles.

Objectifs	Moyens	Indicateurs
1. Favoriser l'accessibilité des personnes en enseignement supérieur... - dans les programmes de formation du domaine de la <i>petite enfance</i> ; - auprès des nouveaux arrivants membres de minorités visibles et ethniques ainsi que les autochtones.	1.1 Soutien à des projets de recherche participative concernant l'accessibilité.	Nb de projets soutenus
	1.2 Partage des meilleures pratiques issues de de la recherche en intervention éducative.	Nb de projets diffusés
	1.3 Animation de tables interordres de concertation <i>Promotion programmes</i> avec le personnel professionnel des établissements membres (CO et Comm.).	Nb de participants  % d'étudiants concernés
2. Améliorer la fluidité des parcours de formation et des transitions harmonieuses et de qualité en enseignement supérieur dans le domaine de la petite enfance... - en matière de transition scolaire; - en matière de contextualisation, d'harmonisation et d'actualisation des contenus de formation; - en matière de cadre de référence de l'intervention auprès des tout petits en situation de vulnérabilité; - en matière de soutien aux parents et aux familles.	2.1 Soutien à des projets de recherche participative pour l'actualisation des contenus de formation en petite enfance et le développement des compétences professionnelles.	Nb de projets soutenus
	2.2 Animation d'un comité scientifique interordres sur les contenus de formation en petite enfance et le suivi des résultats des recherches récentes.	Nb de sujets abordés
	2.3 Actualisation des passerelles AEP-DEC-AEC-BAC et autres mesures de transition collégial/universitaire.	Nb de mesures actualisées
	2.4 Programmation d'un parcours continu de formation tant pour le personnel des services de garde que pour les diplômés collégiaux et universitaires.	Nb de parcours conçus
	2.5 Animation d'un comité de programmes régional en éducation à l'enfance.	Nb de participants % de compétences discutées

Objectifs	Moyens	Indicateurs
3. Déployer des pratiques et des mesures adaptées aux besoins de la communauté étudiante afin de la soutenir dans sa diversité.	3.1 Animation de tables interordres de concertation Réussite et persévérance avec le personnel professionnel des établissements membres (services adaptés, apprentissage et réussite).	Nb de participants  Nb d'étudiants concernés
4. Répondre à des besoins nationaux et régionaux d'adéquation formation-emploi... - dans le domaine de la petite enfance; - dans le secteur des TI.	4.1 Partenariat avec des organismes ayant des objectifs similaires comme la Commission des partenaires du milieu du travail (CPMT) et des associations comme le Regroupement montérégien des CPE (RCPEM), par exemple.	Nb de participants  Nb de projets soutenus
5. Favoriser le rapprochement des cégeps et des universités avec l'enseignement secondaire afin d'attirer les... - garçons dans les programmes d'études liés à la petite enfance; - filles dans les programmes d'études liés aux technologies de l'information.	5.1 Soutien à des projets de recherche participative et projets d'animation interordres vs la petite enfance dans les écoles secondaires du territoire.	Nb de projets soutenus Nb d'étudiants rencontrés
	5.2 Soutien à des projets d'animation interordres vs les TI dans les écoles secondaires du territoire.	Nb de projets soutenus Nb d'étudiants rencontrés